

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации Ленинск – Кузнецкого
муниципального округа

МБОУ "Чусовитинская СОШ"

УТВЕРЖЕНО
директор школы

_____ Ананьева О.А.

Приказ № 236
от "31" августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Билет в будущее»**

Социальное направление

8 класс

Составитель: Будникова И.В.
учитель географии

село Чусовитино, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года», с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех

каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Методы и формы реализации программы:

Основными методами программы профессиональной ориентации являются:

- диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности воспитанников, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;
- методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами;
- методы профессиональной адаптации и воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

Формы профориентационной работы: профориентационный урок или его фрагменты, профориентационные встречи со специалистами, профориентационная экскурсия, вечер защиты профессий, лектории, проведение профессиональных проб, сюжетно-ролевые игры, тренинговые тематические занятия, научно-исследовательские работы участников программы, обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации, посещение ярмарок и фестивалей профессий.

Основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся:

1. *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. *уверенность воспитанника в социальной значимости труда,* т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
4. *степень самопознания воспитанника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
5. *наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана.*

Срок реализации программы - 1 год (34 часа):

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Форма обучения: очная.

Набор учащихся: свободный.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

Личностные:

- Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

Трудовые:

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Воспитательные задачи внеурочной деятельности

- вовлечь обучающихся в интересную и полезную деятельность для удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей общие позитивные эмоции и доверительные отношения;
- поддерживать средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией;
- поощрять педагогическими работниками детские инициативы, проекты, самостоятельность, самоорганизацию в соответствии с их интересами

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий. (2 часа) История вопроса. Понятия профессии, специальности и должности. Отличия профессий. Характеристика профессий. Профорientационная анкета «Ориентация».

2. Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо».(2 часа) Знакомство с подходом Е.А.Климова Самый надежный способ выбора профессии. Упражнением «Символ моего дела».

3. Проектория. (2 часа) «Проснулся утром - убери свою планету.»(видеоурок). В ходе просмотра видеоурока , знакомятся с профессиями, которые будут востребованы в экологической сфере. Выявляют, почему так важно прививать себе культуру раздельного сбора мусора. Знакомятся с секретами, как превратить экологичный образ жизни в бизнес.

4. Проектория.(2 часа) «Менделеев? Элементарно!» (видеоурок). В ходе просмотра видеоурока , делают выводы, какое значение имеет химия для различных сфер нашей жизни? Как создаются новые материалы и элементы? Какое применение в химической отрасли сегодня находят искусственный интеллект, машинное обучение и другие инновации.

5. Проектория. (2 часа) «Настройся на будущее» (градостроение, «умные города»)(видеоурок). В ходе просмотра видеоурока , знакомятся с понятием BIM- технологии . Делают выводы , чем отличается современное проектирование и как технологии меняют сферу строительства . Выявляют, какие специалисты задействованы в сфере эксплуатации зданий.

6. Проектория. (2 часа) «Ура! Мульттики!»(мультипликация) (видеоурок). В ходе просмотра видеоурока знакомятся с мультипликацией. Находят ответ на вопрос : «Как создаётся сценарий мультфильма?

«Кто «оживляет» персонажей? И что нужно, чтобы мульттик полюбили во всём мире?

7. Проектория. (2 часа) «Нереальная реальность» (видеоурок). В ходе просмотра видеоурока знакомятся с понятием IT технологии и как традиционные отрасли экономики существенно

трансформировались под воздействием ИТ за последние 20 лет. Делают вывод, что информационные технологии для России – новая визитная карточка.

8. Проектория. «Наперегонки со временем» (жд-транспорт) (видеоурок). В ходе просмотра видеоурока знакомятся с профессиями, которые связаны с железной дорогой. Делают выводы, как железная дорога обеспечивает комфорт пассажиров и преобразует города. Узнают, кто и как создаёт для пассажиров современные вагоны и сервисы.

9. Проектория. (5 часов) «Быстрее! Выше! Умнее!» (здоровый образ жизни) (видеоурок). В ходе просмотра видеоурока приходят к выводу, о влиянии физических нагрузок на здоровье организма. Узнают, какие специалисты занимаются исследованиями мозга и как правильно готовиться к экзаменам.

10. Проектория. «Профессия-Чемпион» (7 часов) (видеоурок). В ходе просмотра видеоурока выявляют список самых востребованных профессий в спортивной индустрии.

11. «Моя карьера». (6 часов) Мини – сочинения. Написание мини- сочинения.

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	1	1
2	Многообразие мира профессий.	1		1
3	Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо».	2	1	1
4	Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо».	1		1
5	«Проснулся утром - убери свою планету.»(видеоурок)	1	1	
6	«Менделеев? Элементарно!»	1	1	
7	«Настройся на будущее» (градостроение, "умные города") (видеоурок)	2	1	1
8	«Настройся на будущее» (градостроение, "умные города")	1		1
9	"Ура! Мультки!" (мультипликация)(видеоурок)	2	1	1
10	"Ура! Мультки!" (мультипликация)	1		1
11	«Нереальная реальность»	2	1	
12	«Нереальная реальность»	1		1
13	«Наперегонки с будущим »(жд-транспорт)	4	1	3
14	«Наперегонки с будущим »(жд-транспорт)	1		1
15	«Наперегонки с будущим »(жд-транспорт)	1		1
16	«Наперегонки с будущим »(жд-транспорт)	1		1
17	«Быстрее! Выше! Умнее!» (здоровый образ жизни)(видеоурок)	5	1	4
18	«Быстрее! Выше! Умнее!» (здоровый образ жизни)	2		1
19	«Быстрее! Выше! Умнее!» (здоровый образ жизни)	1		1
20	«Быстрее! Выше! Умнее!» (здоровый образ жизни)	1		1
21	«Быстрее! Выше! Умнее!» (здоровый образ жизни)	1		1
22	«Профессия-Чемпион»(видеоурок)	7	2	5
23	«Профессия-Чемпион»	1	1	
24	«Профессия-Чемпион»	1		1
25	«Профессия-Чемпион»	2	1	1

26	«Профессия-Чемпион»	1		1
27	«Профессия-Чемпион»	1		1
28	«Профессия-Чемпион»	1		1
29	«Моя карьера.»	6	1	5
30	«Моя карьера.»	1		1
31	«Моя карьера.»	1		1
32	«Моя карьера.»	1		1
33	«Моя карьера.»	1		1
34	«Моя карьера.»	1		1

Интернет-ресурсы

www.abiturcenter.ru Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. On-line тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению. Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования.

www.ege.edu.ru Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.

www.5ballov.ru Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ.

www.ed.vseved.ru Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.

Обширная база вакансий по всем областям профессиональной деятельности во всех регионах России, удобная система поиска информации, возможность разместить свое резюме, различные справочные материалы. www.gabota.mail.ru

База вакансий, возможность для размещения собственного резюме, статьи по проблемам трудоустройства, возможность подписаться на интернет-рассылку новостей для желающих найти работу. www.students.ru

Учебно-методическое обеспечение

1. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. - М., 2006.
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Санкт-Петербург, 2003.
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: рабочая тетрадь учащегося. – М., 2005.
4. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М.,- 2003
5. Орлов В., Галецкая Л. Шаги к профессии//Школьный психолог.№13.2006.
6. Резапкина Г.В. Профессия и карьера//Школьный психолог.№2.2009
7. Вострикова Е. Дорога в страну профессий// Школьный психолог.-№2.-2009.
8. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.
9. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с.
10. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатъева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.